



Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances

 **Télécharger**

 **Lire En Ligne**

[Click here](#) if your download doesn't start automatically

Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances

Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud

Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud

 [Télécharger Former des enseignants réflexifs obstacles et ré ...pdf](#)

 [Lire en ligne Former des enseignants réflexifs obstacles et r ...pdf](#)

Téléchargez et lisez en ligne Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud

Reliure: Broché

Extrait

Les débats sur la formation des enseignants se nouent autour de questions majeures : quel rapport faut-il concevoir entre formation et professionnalisation du métier ? Quelles sont les compétences nécessaires à l'exercice d'un métier «qui s'apprend» ? Quels sont les savoirs pluriels constitutifs de ce métier complexe et plus particulièrement, quels sont les apports des recherches en sciences humaines et sociales par rapport à ces savoirs ? Quelles sont l'identité et les compétences des formateurs d'enseignants ? Les universités sont-elles en mesure de former les enseignants ? Comment accroître la cohérence des plans de formation ? Et finalement, quels dispositifs de formation professionnalisante mettre en place ?

Certaines de ces questions ont été abordées dans des ouvrages antérieurs. Le présent ouvrage va se focaliser davantage sur un problème qui est apparu au fil des années : alors que toutes les formations d'enseignants se réclament du paradigme visant à former des professionnels réflexifs et insistent sur la réflexivité à la fois comme objectif de la formation et comme démarche d'apprentissage, les dispositifs qui traduisent ces orientations rencontrent le scepticisme, l'inertie, voire la résistance d'une partie des étudiants. Nous nous interrogerons sur les rapports des étudiants à leur formation et notamment aux dispositifs qui visent à développer une posture réflexive.

Cet ouvrage part du principe que cette résistance doit être prise au sérieux, qu'elle a des raisons. Les auteurs partent de diverses hypothèses pour expliquer les phénomènes de résistance de la part des étudiants, des stagiaires, voire des formateurs, et cherchent à les approfondir. Ces hypothèses ouvrent la voie à différents types d'ajustements qui peuvent être apportés aux pratiques de formation d'enseignants tant au plan des dispositifs que des cultures des formateurs, pour pouvoir mieux prendre en compte les résistances des étudiants ou stagiaires, travailler sur les «conversions» qui restent à faire, mais aussi pour étendre les bénéfices des apports d'une formation réflexive au développement professionnel des enseignants.

Présentation de l'éditeur

Ces dernières décennies, les formations d'enseignants ont partout mis en avant la nécessité d'une formation par la réflexivité pour former un enseignant professionnel à une pratique réfléchie. Depuis «le praticien réflexif» défini par D. Schön (1983) à partir de Dewey, la pratique réflexive a fait l'objet de nombreux travaux de recherche qui tous en montrent l'intérêt au niveau de la construction des savoirs professionnels par l'action et la réflexion dans et sur l'action, de la prise de conscience de l'action et du développement professionnel. L'essence de cette pratique réflexive est cette posture de mise à distance et d'analyse de sa propre action. Mais cette prise de recul et de conscience ne va pas de soi et force est de constater que beaucoup d'étudiants, qui cherchent avant tout à faire face aux difficultés et urgences qu'ils rencontrent lors du «choc de la réalité», se sentent déstabilisés par cette approche réflexive et y résistent. Appartient-il vraiment à la formation initiale de développer cette posture ?

Les chercheurs, auteurs de l'ouvrage vont d'abord analyser derrière les injonctions, les différentes conceptions de cette réflexivité qui n'est pas donnée d'emblée et, partageant cet intérêt pour une formation professionnalisante réflexive, vont prendre au sérieux les résistances observées, en rechercher les raisons ; ils vont identifier les obstacles en examinant finement plusieurs hypothèses : des représentations stéréotypées du métier et de la formation, des représentations issues de l'expérience scolaire, les styles des étudiants, plus pragmatiques, le scepticisme affiché de formateurs. Les auteurs vont approfondir les exigences des dispositifs favorisant la réflexivité et montrer comment il est possible de travailler le sens de la réflexivité comme disposition intériorisée pour la faire accepter et faciliter ainsi ce recul qui permet de s'adapter à toute situation et surtout d'apprendre à partir de l'expérience. Ils vont également proposer des pistes et des dispositifs dans lesquels les étudiants parviennent à investir la démarche réflexive.

Marguerite Altet

Professeure émérite de sciences de l'éducation à l'Université de Nantes, responsable de l'Axe du Centre de recherches en éducation de Nantes (CREN) sur l'analyse des pratiques enseignantes et la formation des enseignants et responsable du réseau international OpEN (Observation des pratiques enseignantes).

Julie Desjardins est professeure et vice-doyenne à la formation à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke (Québec). Membre du Centre de recherche sur l'intervention éducative (CRIE), elle mène divers travaux de recherche sur les pratiques de formation et d'enseignement, en s'intéressant particulièrement à l'articulation entre savoirs et compétences.

Richard Étienne est professeur émérite en sciences de l'éducation à l'Université Paul-Valéry-Montpellier 3 (France). Membre du Laboratoire Interdisciplinaire de Recherche en Didactique, Éducation et Formation (LIRDEF), ses recherches portent sur les modalités de formation en relation avec le changement en éducation et le changement social.

Léopold Paquay, Psychopédagogue et formateur d'enseignants, il est professeur émérite de la Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation de l'Université catholique de Louvain. Membre-fondateur du Groupe interdisciplinaire de recherches sur la socialisation, l'éducation et la formation (GIRSEF), il a publié de nombreux ouvrages et articles sur la formation et l'évaluation des enseignants.

Philippe Perrenoud est sociologue, professeur honoraire de l'Université de Genève dans le domaine «Institutions scolaires et pratiques pédagogiques». Ses travaux sur la fabrication des inégalités et de l'échec scolaire l'ont conduit à s'intéresser à la différenciation de l'enseignement, et plus globalement au curriculum, au travail scolaire et aux pratiques pédagogiques, à l'innovation et à la formation des enseignants.

Download and Read Online Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud #0K9T4QU1RWP

Lire Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud pour ebook en ligne Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud Téléchargement gratuit de PDF, livres audio, livres à lire, bons livres à lire, livres bon marché, bons livres, livres en ligne, livres en ligne, revues de livres epub, lecture de livres en ligne, livres à lire en ligne, bibliothèque en ligne, bons livres à lire, PDF Les meilleurs livres à lire, les meilleurs livres pour lire les livres Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud à lire en ligne. Online Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud ebook Téléchargement PDF Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud Doc Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud Mobipocket Former des enseignants réflexifs obstacles et résistances par Marguerite Altet, Julie Desjardins, Richard Etienne, Léopold Paquay, Philippe Perrenoud EPub

0K9T4QU1RWP0K9T4QU1RWP0K9T4QU1RWP